

# CURSO

# TRANSICIÓN SOCIOECOLÓGICA JUSTA:

# FUNDAMENTOS, EXPERIENCIAS Y DESAFÍOS

# PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE





PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE



INSTITUTO PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

# TRANSICIONES

## Roxana Bórquez

Académica, Universidad de Chile

Investigadora, Centro de Ciencia del Clima  
y la Resiliencia

## Claudio Santander

Académico, Pontificia Universidad  
Católica de Chile

Instituto para el Desarrollo Sustentable  
Facultad de Filosofía

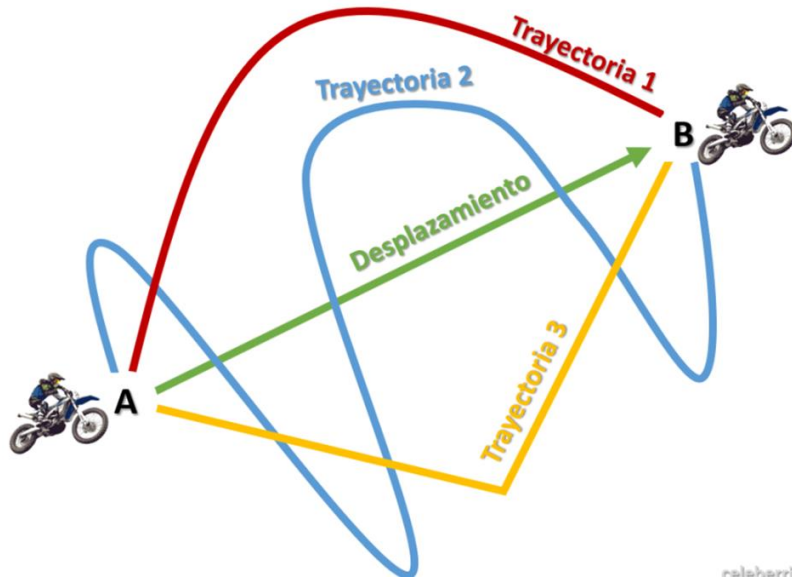
# Contenidos

- Transiciones.
- Transición Justa.
- Transición Socioecológica.
- Construcción de indicadores.
- Concepciones de justicia socioecológica.



# Transición

“Acción y efecto de pasar de un modo de ser o estar a otro distinto”. (RAE)



- Cambio de régimen
- Pasar de un estado a otro implica:
  - Ir a otro punto, estado
  - el seguir una trayectoria, un camino.
- ¿Qué camino? Depende de decisiones políticas, económicas, ambientales ...etc



# Transitar ...¿hacia dónde?

Convención Marco sobre Cambio Climático

Acuerdo de París

Ley Marco de Cambio Climático

Hacia una economía baja en carbono y un desarrollo resiliente al clima

## Mitigación

Ser un país carbono neutral a más tardar al 2050.

## Adaptación

Reducir la vulnerabilidad y aumentar la resiliencia del país frente a los efectos adversos del cambio climático.

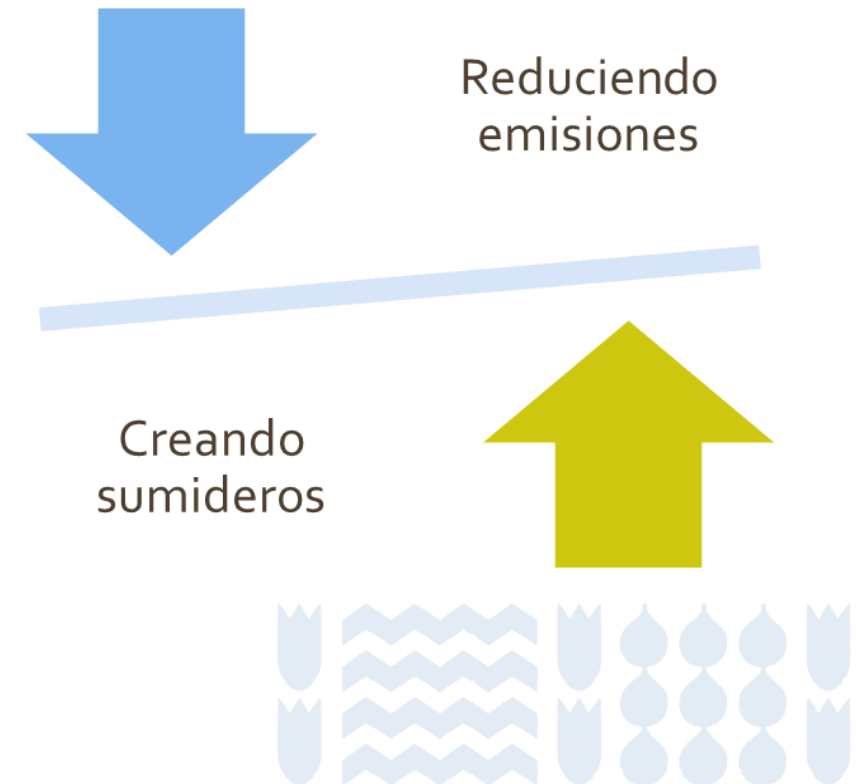


# ¿Qué significa la carbono neutralidad?

- Se emite la misma cantidad de CO<sub>2</sub> que se captura en sumideros

## ¿Cómo se puede lograr?

- No emitiendo
- Reduciendo emisiones
  - Creando sumideros
  - Emitiendo menos y compensando
  - Compensando: equilibrar las emisiones emitidas en un sector determinado mediante la reducción de CO<sub>2</sub> en otro lugar



# ¿Qué significa el desarrollo resiliente al clima?

- Cambios en los **procesos, prácticas y estructuras** para **moderar los daños** potenciales o para beneficiarse de las oportunidades asociadas con el cambio climático.



## ¿Cómo se puede lograr?

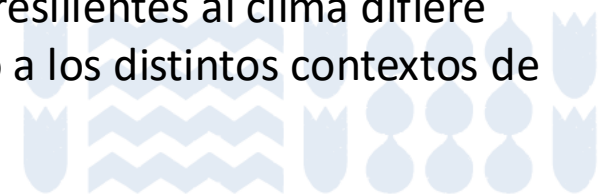
- Adaptación
- Mitigación

Aspectos básicos

- Justicia social
- Equidad

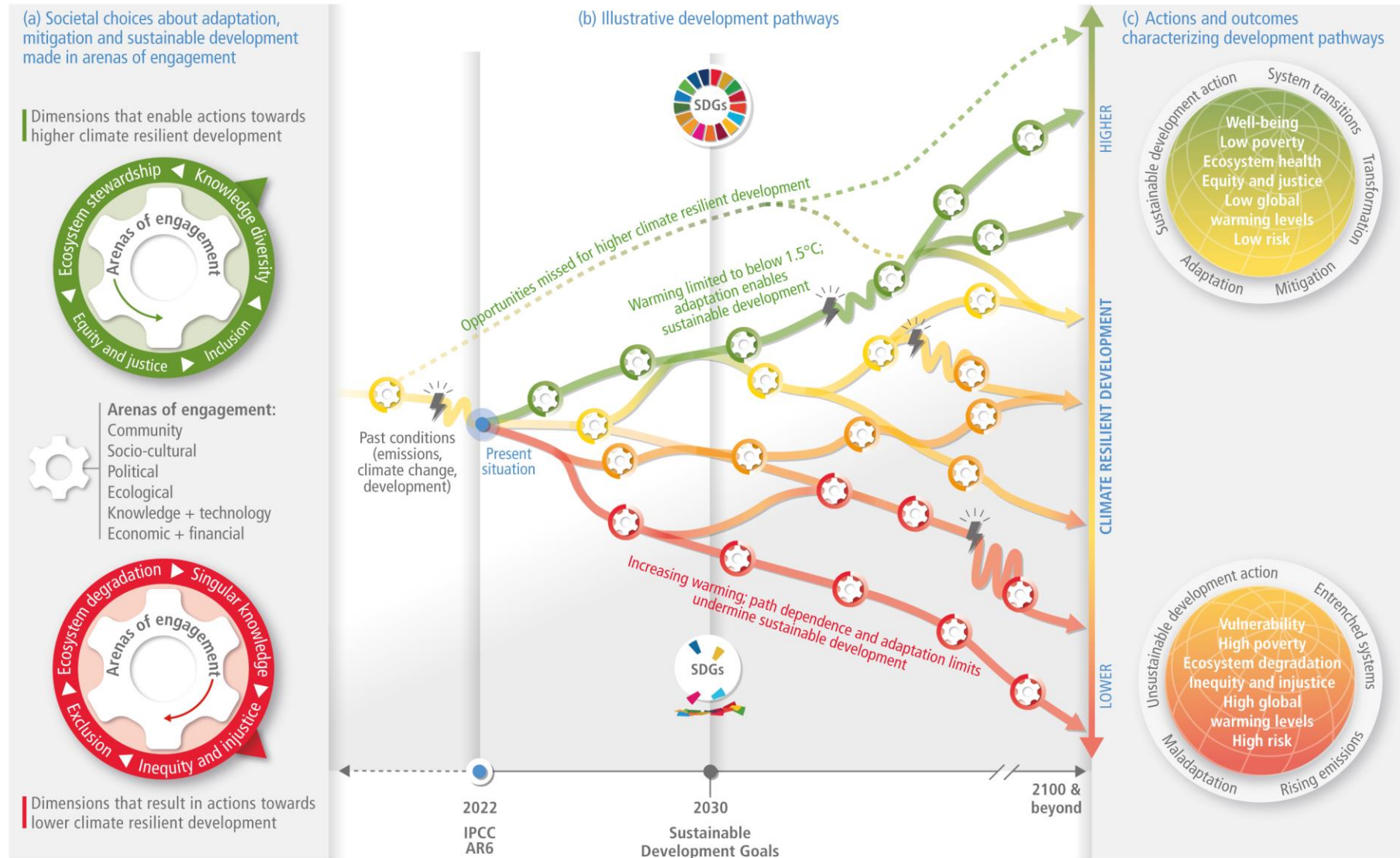
**Informe especial del IPCC sobre los impactos del calentamiento global de 1,5 °C**  
(D.6.2) Las trayectorias de desarrollo resilientes al clima que tienen como objetivo **limitar** el calentamiento global a 1,5 °C, en la medida en que **afrontan desafíos y concesiones inevitables**, amplían las oportunidades y garantizan la reflexión sobre las opciones, visiones y valores entre y dentro de los países y las comunidades, sin provocar un empeoramiento de la situación de los pobres y las personas desfavorecidas

(D.6.3) El potencial de las trayectorias de desarrollo resilientes al clima difiere entre y dentro de las regiones y las naciones, debido a los distintos contextos de desarrollo y vulnerabilidades sistémicas



# Vías para la transformación

There is a rapidly narrowing window of opportunity to enable climate resilient development



Illustrative climatic or non-climatic shock, e.g. COVID-19, drought or floods, that disrupts the development pathway

Narrowing window of opportunity for higher CRD

# Viabilidad

La “viabilidad” de las opciones o medidas de adaptación y mitigación dentro de cada sistema, que en combinación pueden limitar el calentamiento a 1,5 °C

## FACTORES

i) **Viabilidad Ambiental:** la disponibilidad o no de suficientes sistemas y recursos naturales en apoyo de las diversas opciones de transición;

ii) **Viabilidad Tecnológica:** grado en que se desarrollan y están disponibles las tecnologías necesarias ;

iii) **Viabilidad económica:** las condiciones y consecuencias económicas ;

iv) **Viabilidad social y cultural:** las consecuencias para el comportamiento humano y la salud; y

v) **Viabilidad institucional:** el tipo de apoyo institucional que se necesitaría, ej, apoyo de gobernanza, capacidad institucional y apoyo político.

vi) **Viabilidad geofísica:** aborda la capacidad de los sistemas físicos para soportar la opción;

PF 4.1: Diferentes dimensiones de viabilidad hacia la limitación del calentamiento a 1,5 °C  
Para evaluar la viabilidad de las distintas opciones y medidas de adaptación y mitigación, es necesario tener en cuenta seis dimensiones



PF 4.1, figura 1 | Diferentes dimensiones que deben considerarse al evaluar la “viabilidad” de las opciones o medidas de adaptación y mitigación en cada sistema que pueden contribuir a limitar el calentamiento a 1,5 °C. Se trata de las siguientes: i) viabilidad ambiental; ii) viabilidad tecnológica; iii) viabilidad económica; iv) viabilidad social y cultural; v) viabilidad institucional; y vi) viabilidad geofísica.

# ¿Qué tipo de transiciones hemos escuchado?

Transición energética

Transición socioecológica

Transición a la agricultura sustentable

Transición Justa

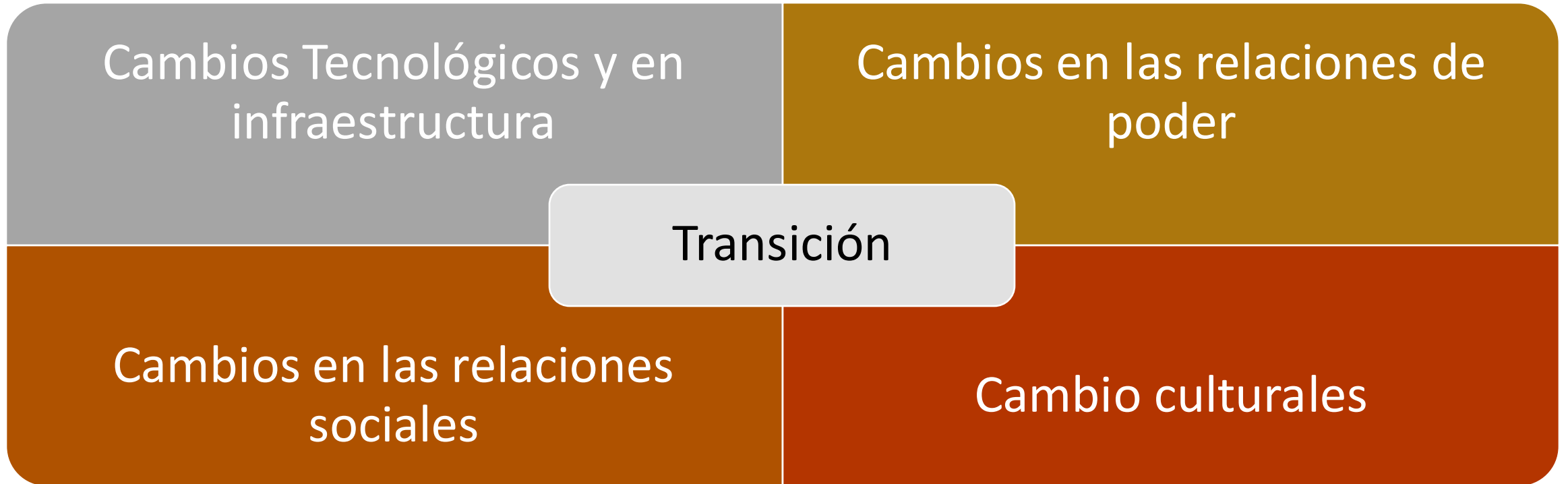
Transición hídrica

Transición ecológica

Transición a la agroecología



# ¿Qué debería implicar una transición?



(Alvial-Palavicino & Opazo-Bunster, 2018; Chilvers & Longhurst, 2016; Flores-Fernández, 2020).





Todos los sectores requieren una transición, directa o indirectamente. Principales sectores:

- Agricultura
- Silvicultura
- Pesca
- Energía (hidrocarburos, carbón, ERNCs)
- Manufactura
- Gestión de desechos
- Construcción
- Transporte



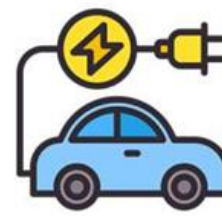
Transición Energética Justa y Sustentable



ELECTRICIDAD



INDUSTRIA Y MINERÍA



TRANSPORTE EFICIENTE



ENERGÍA RESIDENCIAL

# Transición Justa



# Transición justa



- Nace desde movimientos activistas y sindicalistas de principios de la década del '80 por:
  - El cierre total o parcial de industrias debido a reglamentaciones sobre contaminación de agua o aire.

Trabajadores y comunidades que ven sus medios de vida en riesgo

No seguir sacrificando el bienestar de grupos vulnerables en aras de beneficiar a otros

- En los '90, comienza la discusión sobre desarrollo sustentable, uniéndose en la discusión laboral en la Conferencia Internacional del Trabajo.
- Post 2010, entra en la discusión climática. En la COP 21 de Paris (2015) se mandata en la Decisión 11 considera la **transición justa de los trabajadores, la creación de trabajo decente y de calidad.**
- Discusión actual

# Transición Justa

La revolución industrial, a base de combustibles fósiles han impulsado un crecimiento y un desarrollo extraordinarios, con enormes costos para nuestro entorno.

Triple crisis:

- Cambio Climático
- Crisis ecológica
- Pérdida de Biodiversidad

Caminar hacia una **economía más sostenible, más justa e inclusiva** para todos los interesados, creando oportunidades de trabajo decente y **sin dejar a nadie atrás.**

(Organización Internacional del Trabajo)



"Una transición justa reconoce que los aspectos **medioambientales, sociales y económicos** están íntimamente vinculados y sólo pueden **atenderse de manera conjunta**"

CEPAL



# Transición Socioecológica



# Transición socioecológica

- Concepto del Sur Global:
  - Sociedades altamente desiguales y fragmentadas, asimetrías de poder, conflictos ambientales crecientes y mecanismos y recursos de participación local limitados para la adaptación y el manejo de los impactos del cambio climático.
  - Va más allá de la falta de oportunidades laborales e inequidades que se generan en las áreas donde se provocan estas transiciones.
  - También se ha **puesto foco en las consecuencias ambientales** que procesos productivos

(Rabí, Pino y Fontecilla, 2021; (Chirambo, 2020; Sapiains, 2020).

Triple y conexo desafío de ser:

- los más vulnerables a los impactos del cambio climático,
- aquellos con recursos limitados disponibles para adaptarse y afrontarlo, y
- la fragmentación social e institucional  
(Chirambo, 2020; Sapiains, 2020)

**Nace el llamado desde los movimientos sociales por darle una mirada sistémica/ecológica a la transición justa ha sido tomado por diversos gobiernos nacionales y locales.**

## Cambio de modelo

- Promueva un cambio desde un modelo centrado en el extractivismo, inequidades, y distribución desigual de las cargas ambientales, a un modelo resiliente al clima (Ministerio del Medio Ambiente, 2024).

## Bienestar de los SES

- Considera el bienestar de los sistemas socio-ecológicos donde estas ocurren, considerando las implicancias socioecológicas de dicha transición (Clift y Kuzemko, 2024).



# En resumen ...la Transición socioecológica justa



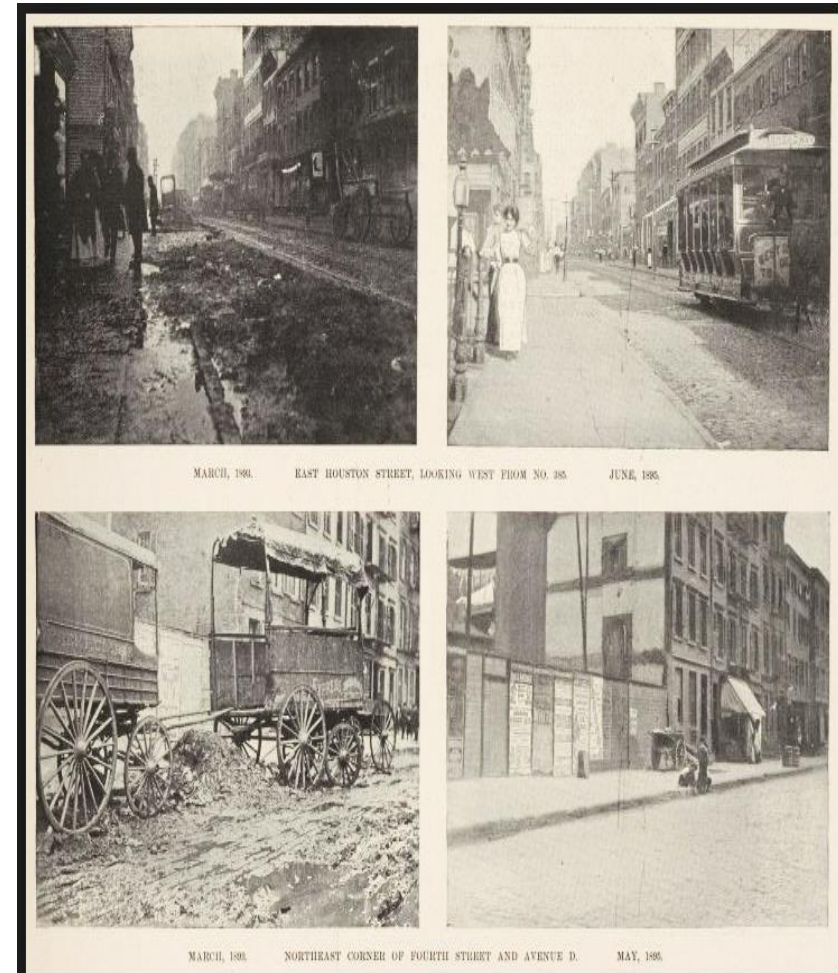
# Hacia dónde queremos llegar y cómo lo medimos



# ¿Cómo han sido las Transiciones?

## Ej. Reforma higiénica de desechos en Holanda

- Antes los desechos eran vistos como una molestia que había que tolerar.
- **Presión para Cambios**
  - Conocimientos en medicina (infección, colera) y micro-organismos.
  - Aumento de la población.
  - Ideología y Cultura de Limpieza
  - Movimientos sociales de la población pobre
  - Democratización
  - Rol del Estado y los impuestos
- **Experimentos**
  - Incrementales – Circulación de agua
  - Concentrar desechos y venderlos para fertilizante. Barato y fácil de usar pero impreciso.
  - Baños, limpios pero caros. Ingenieros preferían, se hicieron planes pero no se implementaron.



## Resumen

Cambios en: conocimientos, rol de las instituciones, tecnologías, democratización e ideologías.

# ¿Por qué ocurren las transiciones?

**Agencia de nichos:** creativos, interpretativos, construyen nuevas definiciones– ANT. – pero también pueden, reinterpretar reglas y crear variedad.

**Sistemas socio técnicos** enfrentan rendimientos decrecientes y/o externalidades negativas, cambios culturales.

**Presiones exógenas** (a veces) pueden abrir regímenes.

**Presiones internas** después de cambios industriales, poder de grupos.

**Pueden crear ventanas de oportunidades.**



# ¿Cómo son los sistemas que deben transformarse?

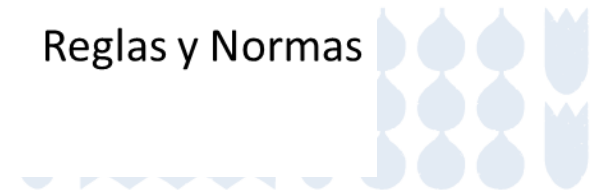
## Características fenotipo del sistema

Usuarios/mercados  
CTI  
Mercados  
Cultura y Símbolos



## Genotipos del sistema (genes)

Reglas y Normas



# Los nichos, “semillas socioecológicas”

**Un espacio nicho es caracterizado** por ser un espacio de experimentación e innovación que opera con una lógica distinta a la dominante en los sistemas socio-técnicos (*régimen*).

Son generalmente pequeñas redes de actores que apoyan novedades.

Son concebidos como espacios de ‘incubación’ para tecnologías radicalmente nuevas y/o prácticas caracterizadas por alto riesgo institucional, tecnológico y de mercado.

Los nichos protegen las innovaciones radicales contra la selección del mercado y de presiones institucionales desde el régimen y permite a los actores aprender sobre estas novedades y sus usos a través de experimentos (Coenen, Raven, & Verbong, 2010; Geels, 2002).

Cuando los nichos toman suficiente impulso o “momentum” para que las configuraciones sueltas se institucionalicen y creen capacidad para tecnologías emergentes y prácticas que desafían y sustituyen al régimen e induce transiciones.

Esto desafía la idea que la innovación disruptiva siempre vienen con una base cognitiva o desde el mercado.

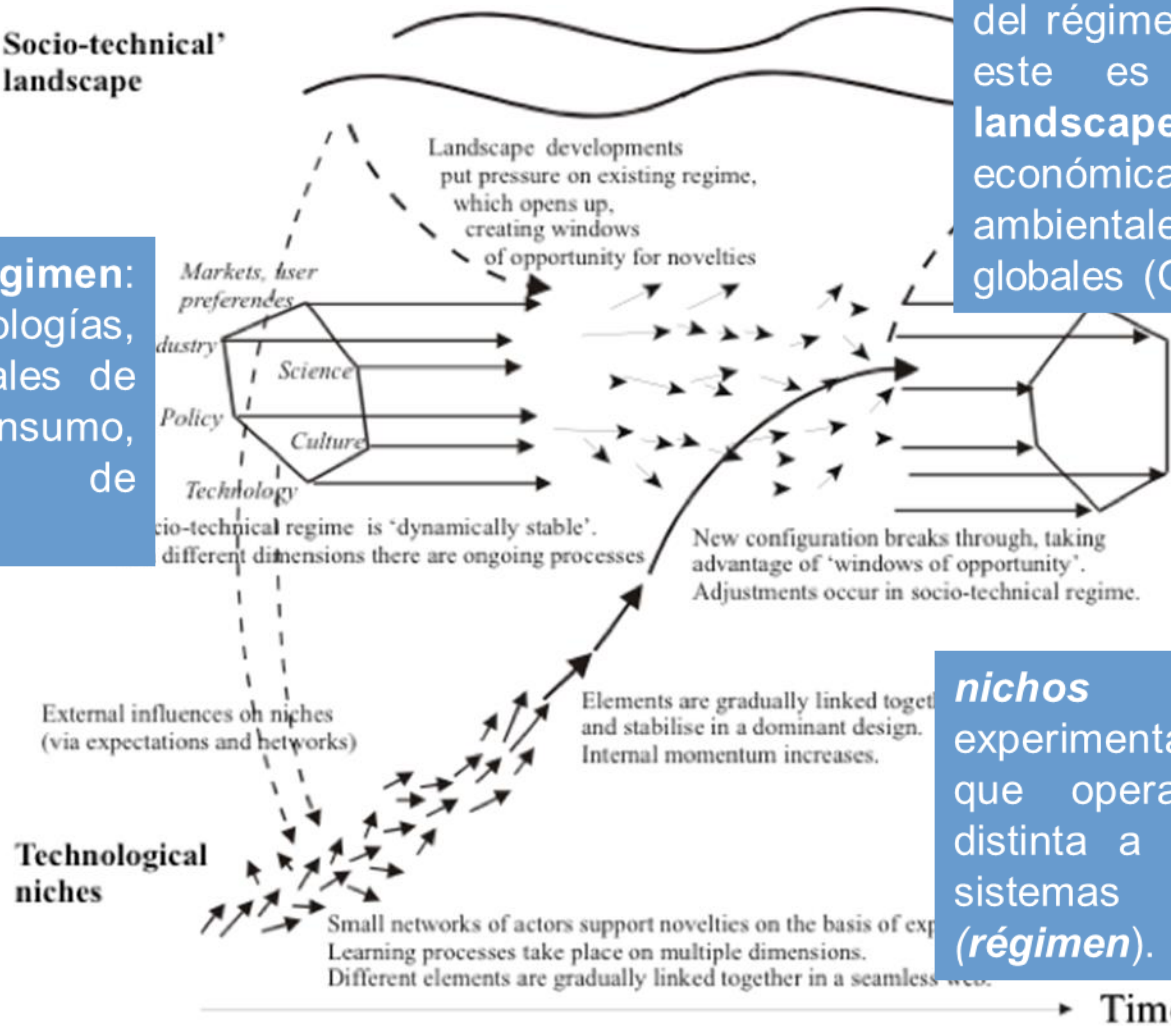


# La Perspectiva Multinivel (MLP) de Transiciones hacia la sustentabilidad (Geels & Schot 2007)

**Configuración del régimen:** principios guía, tecnologías, estructura industrial, canales de producción y consumo, regulaciones, fuentes de conocimiento, etc.

**Socio-technical landscape**

Procesos de transformación del régimen se producen cuando este es presionado por el **landscape** (tendencias económicas, culturales, ambientales (CC), acuerdos globales (ODS) etc.)



**nichos** espacios de experimentación e innovación que operan con una lógica distinta a la dominante en los sistemas socio-técnicos (**régimen**).

# Nichos y Políticas Públicas

- Los espacio nicho se analizan al identificar tres procesos interrelacionados en el que se los protege, nutre y empodera.
- La **protección** permite el desarrollo de nuevas alternativas. También permite que la experimentación o creación de proyectos e iniciativas puedan llevarse a cabo.
- El proceso en el que se **nutren los nichos**, se refiere al proceso de creación de redes entre diversos actores, aprendizaje y validación de expectativas positivas para fomentar experimentos en un espacio nicho cada vez más grande.
- El **empoderamiento** de estos proyectos e iniciativas les permitirá influir en el marco institucional y el desarrollo de nuevos regímenes más sostenibles.



## Los objetivos de una comunidad-mesa-concejo para la Transición socio-ecológica justa.

- Describir las dimensiones del régimen que le interesa a la comunidad transformar
- Crear una *teoría de cambio* que plantee una serie de objetivos para la transformación
- **Crear rutas**: enlazar los proyectos que se tienen con la teoría de cambio a través de intervenciones concretas
- Lograr un sistema eficaz de reflexión y aprendizaje a través de la evaluación y acompañados por diversos actores (academia, asociaciones de la sociedad civil, etc)
- **Hacer crecer una comunidad de práctica en torno a estas transformaciones**



# ¿Cómo debería verse una transición?



# Teoría del Cambio

- Las teorías de cambio especifican la relación esperada entre el experimento, el sistema y los supuestos que influyen en nuestra evaluación.
- Debe existir un vínculo en la teoría de cambio genérica con el MLP (construcción de nicho, desestabilización del régimen).
- De aquí podemos establecer actividades concretas de cambio, que podemos evaluar a través del tiempo de la actividad.
- Los procesos de evaluación pueden implicar redefinir la TdeC inicial.
- Esta TdeC esta basada en la metodología desarrollada por HIVOS, organización Holandesa de renombre en el sector de desarrollo (<https://www.hivos.org/>)



# Ejemplo: Plato del buen comer tocopillano

## El Proyecto: Plato Tocopillano

Nuevos métodos de cocina y pesca local	Producción y consumo de alimentos bio-diversos	Asociado a huertos locales, mar	Creación de cadenas de valor alternativas, cortas y resilientes
--	--	---------------------------------	---



1

El Proyecto: seleccionar y describir

2

Landscape: describir contexto del Proyecto

ODS/efecto de agricultura en medio ambiente

Seguridad/diversidad

Presión de consumidores

Turismo/Identidad local

3

Identificar régimen socio-técnico

Proporción más alta de alimento desde la misma región con cocina familiar

4

Identificar teoría del cambio genérica

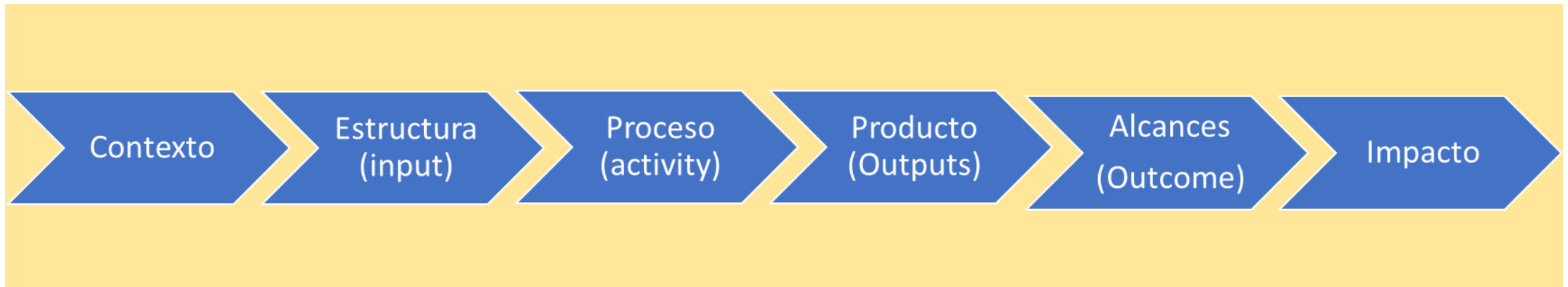
Teoría de Cambio Genérica

Más variedad de alimento a la localidad: con universidades, centros de extensión, bancos de semillas

Fomentar más participación de personas y familias en la cocina y experimentar con alimentos

# Teoría de Cambio Específica

- **Teoría de cambio específica:** especifica las relaciones esperadas entre la estructura (inputs), los procesos (actividades), los productos, los alcances (outcomes) y los impactos, y el contexto que influye en todos.
- El proceso de evaluación puede llevar a una redefinición de la TdeC inicial:
  - Los objetivos iniciales de una intervención pueden cambiar: aprendizaje de segundo orden



# Teoría de Cambio Específica

- **Teoría de cambio específica:** especifica las relaciones esperadas entre la estructura (inputs), los procesos (actividades), los productos, los alcances (outcomes) y los impactos, y el contexto que influye en todos.
- El proceso de evaluación puede llevar a una redefinición de la TdeC inicial:
  - **Los objetivos iniciales de una intervención pueden cambiar: aprendizaje de segundo orden**

Elementos	Definición
Contexto	Elementos del landscape o régimen
Estructura (Input)	Todos aquellos elementos necesarios para llevar a cabo la intervención (humanos, financieros, organizacionales, legales, éticos, que pueden ser parte de los nichos, el régimen, las estructuras intermediarias)
Procesos (actividades)	Los experimentos/ las intervenciones
Los outputs	Los productos que el proyecto o actividad produce (pero no garantiza cambio de comportamiento)
Los alcances (outcomes)	Cambios (generalmente positivos) en organizaciones o comportamientos. Los Transformative Outcomes
Impacto	Los efectos a largo plazo producidos por los alcances



# El ejemplo del Buen comer Tocopillano



Pueden ser características generales del sistema o la manera en que los elementos del régimen se expresan a nivel del proyecto.

## Ejemplo:

Supermercados, comida chatarra, malas prácticas agrícolas.

- Recursos financieros
- Apoyo de organizaciones
- Personas trabajando en un proyecto
- Apoyo de redes de sociales

- Taller en el que se juntan universidades, colegios, experiencias nacionales
- Extensionismo (soporte técnico, social, legal, etc.?) con grupos de familias (mujeres, hombres, hijos) para sembrar y cocinar de manera sana

- Producción de guías de cocina para colegios
- Desarrollo de nuevas y amplias redes basadas a prácticas alternativas.

- Nuevas regulaciones locales sobre calidad de alimento
- Replicar y reproducir prácticas de cocina a través de colegios.
- Nuevas prácticas de compra, cocina basadas en productos locales

## En proceso...

- Producción de comida mas sana
- Producción local de alimento mas diverso
- Mejoramiento en la salud de ciertas personas (ej jóvenes)
- Creación de empleo local bien remunerado



# Los supuestos de la Transición Socioecológica

Es importante estar constantemente revisando los supuestos cuando hacemos nuestra teoría de cambio. No podemos saber con antelación qué va a implicar y qué vamos a necesitar o generar con nuestro proyecto.

Preguntas fundamentales a formular:

- 1) ¿Para qué hacer la transición? ¿Se expresa en este proyecto la transición que queremos hacer?
- 2) ¿Qué cambios queremos lograr?
- 3) ¿Por qué creemos que estos actores, grupos o entidades deben cambiar?
- 4) ¿Qué es lo que estamos asumiendo sobre sus necesidades, capacidades, comportamientos, relaciones, receptividad y motivaciones para cambiar?



**Y sobre todo....**

**¿Es una transición Justa?**

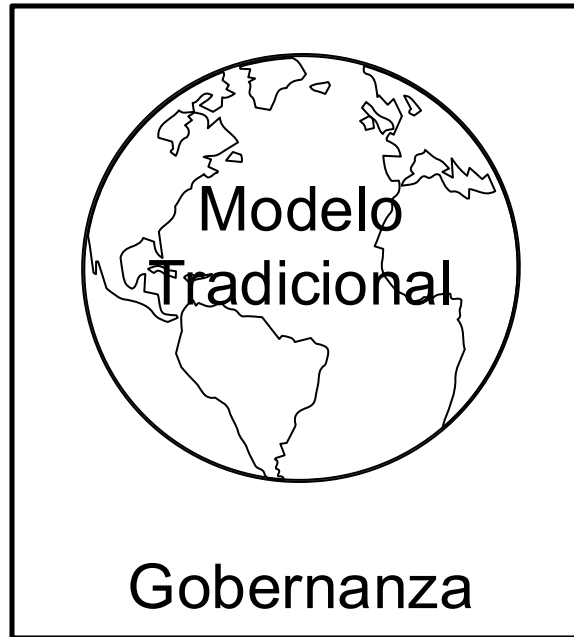




# Co-construcción de indicadores de gobernanza para una Transición Socioecológica Justa



## Marco conceptual



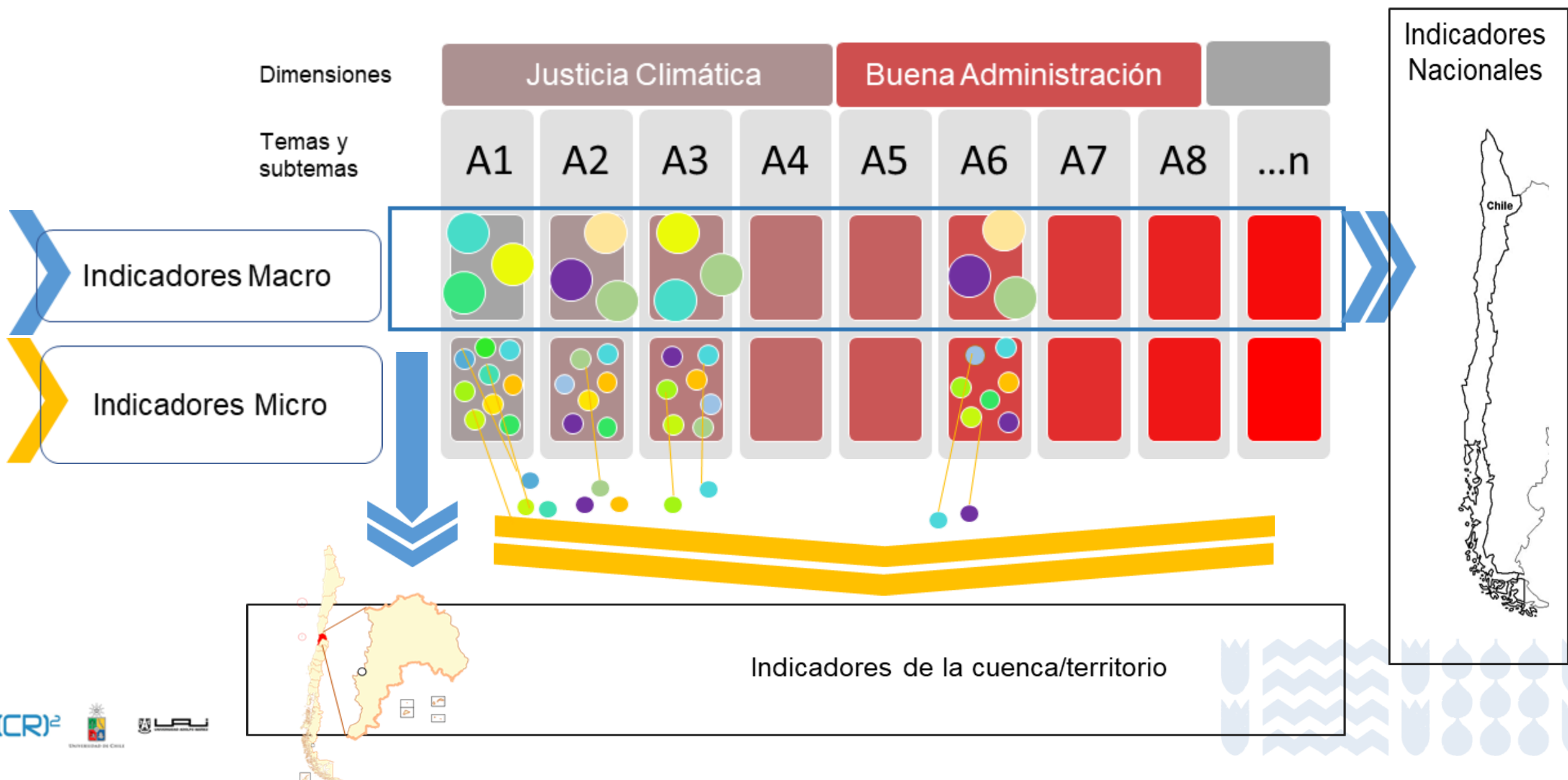
- Inequidad, pobreza y vulnerabilidad
- Daños ecológicos irreversibles
- Fragmentación institucional y social
- Limitados mecanismos de participación local y recursos para adaptación
- Mercados laborales informales



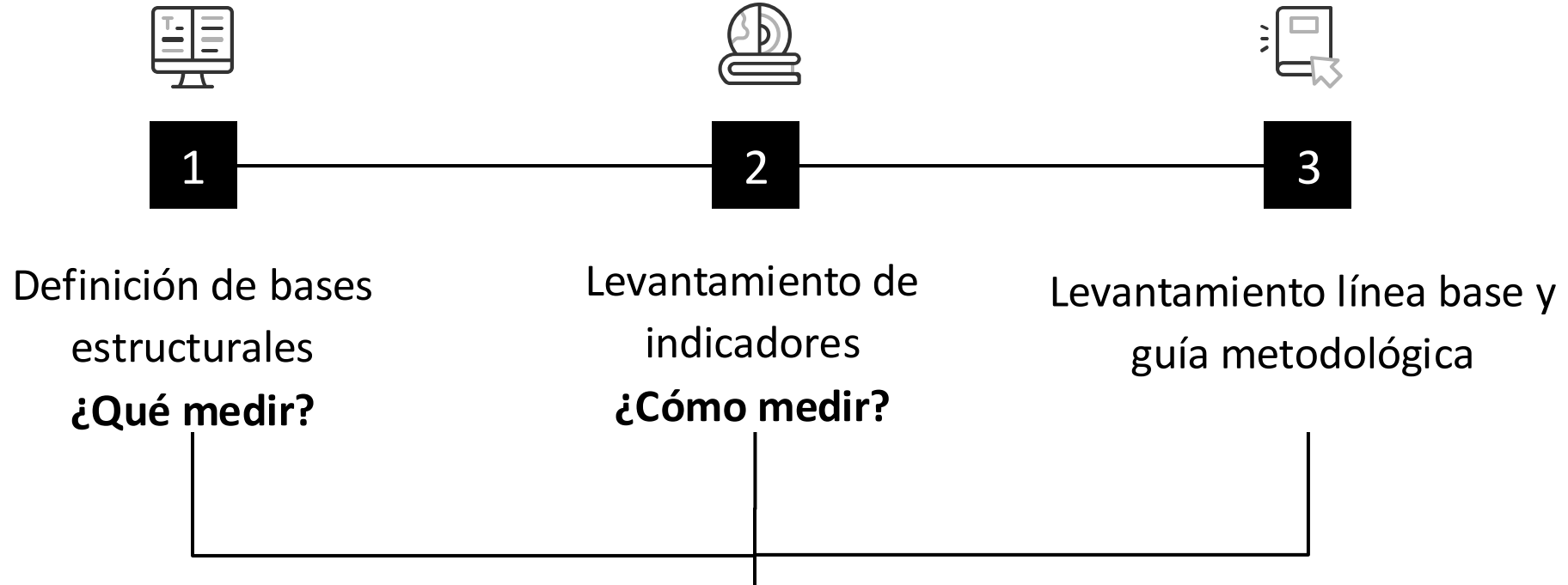
- Desarrollo sostenible y regeneración
- Enfoque holístico e integrado
- Articulación de múltiples actores y de los elementos de la naturaleza
- Mecanismos de monitoreo y evaluación
- Visión a largo plazo

# Objetivo

Desarrollar un **marco metodológico** basado en la coproducción de conocimiento para la selección de **indicadores de gobernanza** para avanzar hacia una transición socioecológica justa desde dos enfoques (macro y micro), asegurando alineación con directrices generales y adecuación a particularidades territoriales.



# Metodología



Caracterización de la gobernanza territorial y nacional para alcanzar una Transición Socioecológica Justa



# ETAPA N°1

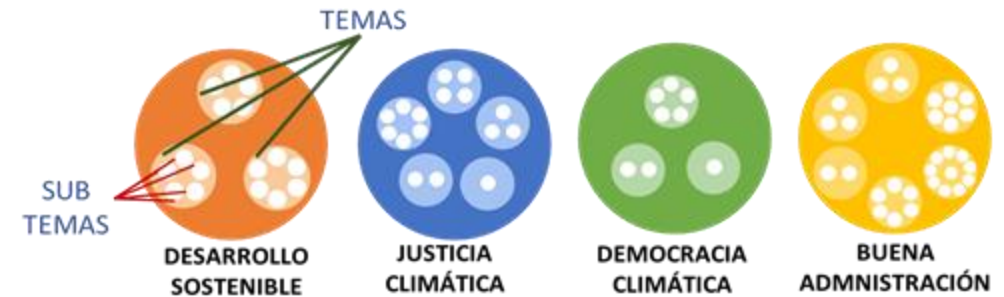
## Definición de bases estructurales

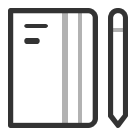
Revisión de literatura y reuniones con expert@s

Propuesta Top-Down de bases estructurales:  
4 dimensiones, 17 temas y 75 subtemas.

Proceso participativo para analizar la propuesta: 4 talleres multisectoriales.

Resultados de proceso Bottom-Up de deliberación: 6 dimensiones, 28 temas y 111 subtemas.





# BASES ESTRUCTURALES



## Bases para Oportunidades Económicas

Financiamiento, trabajo decente, infraestructura, economía rural.



## Desarrollo Humano

Educación, salud, protección social, cohesión social.



## Resguardo Ambiental

Gobernanza de la tierra, agua y aire, biodiversidad y gestión integrada.



## Justicia Climática

Equidad, justicia distributiva y procedimental, responsabilidad y protección de DDHH.



## Gobernanza Democrática

Democratización, participación, reconocimiento.



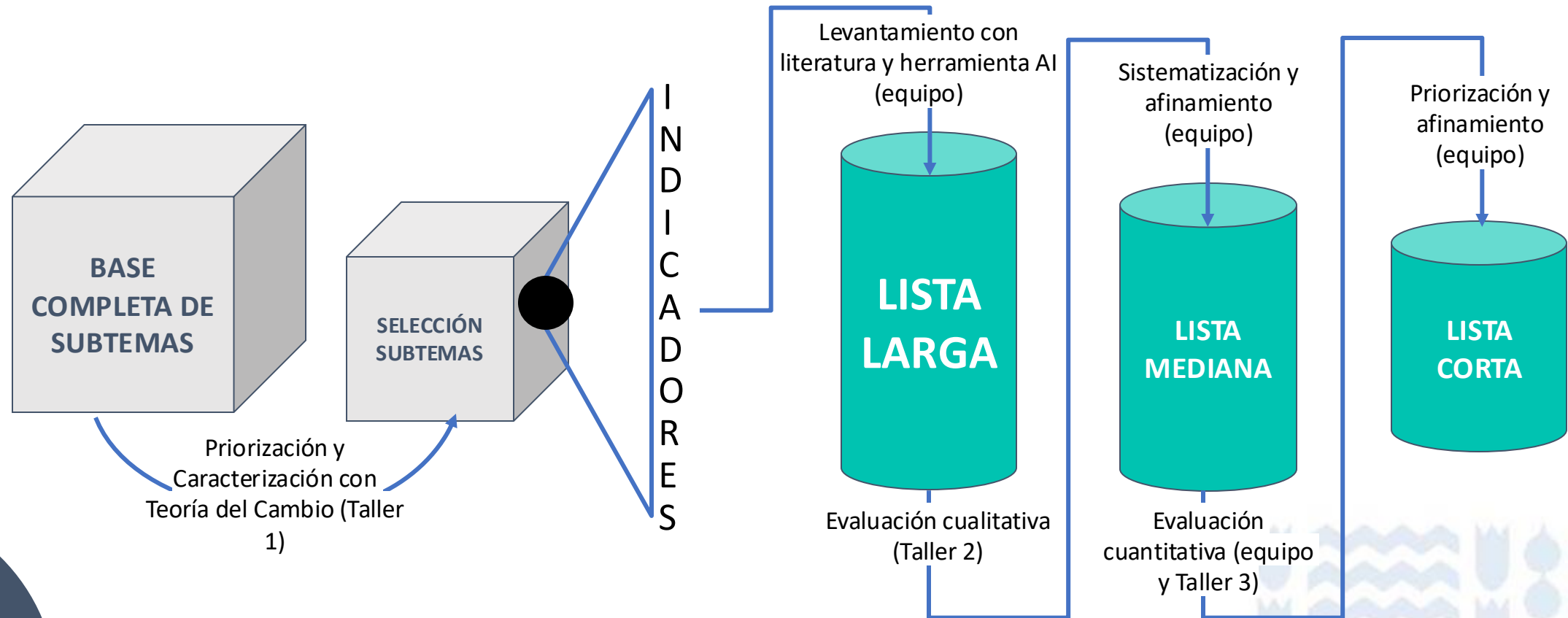
## Buena Administración

Integralidad, enfoque territorial, calidad regulatoria, rendición de cuentas, Estado de Derecho y toma de decisiones basada en evidencia y conocimiento indígena y tradicional.

# ETAPA N°2

## Levantamiento de indicadores

- Definición de indicadores por subtema a nivel nacional y territorial mediante talleres participativos y trabajo de escritorio.



# Indicadores Territoriales: Piloto 1



Taller 1: Catemu



Aplicación de primer piloto en cuenca del Río Aconcagua.



**Taller 1:** Priorización de subtemas en el territorio.

## Bases para oportunidades económicas:

Tema	Subtema
Ambiente para negocios y empleos sostenibles	Incentivos para la Incorporación de Criterios de Sostenibilidad
Ambiente para negocios y empleos sostenibles	Incentivos para la Incorporación de Criterios de Género
Ambiente para negocios y empleos sostenibles	Diversificación Económica
Ambiente para negocios y empleos sostenibles	Promoción de la Innovación
Ambiente para negocios y empleos sostenibles	Regulación de Negocios y Competencia
Economía Sostenible Rural/Interfaz urbano-rural	Infraestructura Rural/Interfaz urbano-rural
Economía Sostenible Rural/Interfaz urbano-rural	Gestión Sostenible de Tierras y Aguas en la Interfaz Rural/ Rural-Urbana
Economía Sostenible Rural/Interfaz urbano-rural	Promoción del Comercio Justo
Economía Sostenible Rural/Interfaz urbano-rural	Integración de Comunidades en las Cadenas de Valor
Financiamiento para la sustentabilidad	Gestión Financiera y Presupuestaria Pública para la sustentabilidad
Financiamiento para la sustentabilidad	Finanzas Verdes
Financiamiento para la sustentabilidad	Seguros Climáticos
Financiamiento para la sustentabilidad	Financiamiento Privado Sostenible
Infraestructura, Tecnología y Conectividad para la Sustentabilidad y la Resiliencia	Transporte Público y Redes Viales
Infraestructura, Tecnología y Conectividad para la Sustentabilidad y la Resiliencia	Infraestructura de Servicios Básicos
Infraestructura, Tecnología y Conectividad para la Sustentabilidad y la Resiliencia	Comunicaciones
Infraestructura, Tecnología y Conectividad para la Sustentabilidad y la Resiliencia	Tecnologías de la Información
Trabajo Decente	Reconversión Laboral
Trabajo Decente	Diversidad, Equidad e Inclusión en el Empleo

# Indicadores Territoriales: Piloto 1

Aplicación de primer piloto en cuenca del Río Aconcagua.

Taller 2: Panquehue



**Taller 2:** Profundización de subtemas seleccionados para la posterior construcción de indicadores.

- Validar resultados de Taller N°1 por dimensión.
- De los subtemas seleccionados, profundizar en...
  - A.Estado Actual:** ¿Cómo está Aconcagua con respecto al subtema?
  - B.Deseo:** ¿Cuál es la situación ideal respecto al subtema?
  - C.Cambio:** ¿Qué debería cambiar/mejorar para llegar a esa situación ideal?

**Taller 3:** Discusión de la propuesta de indicadores (Noviembre 2025)

**Taller 4:** Validación de resultados

---



## ETAPA N°3

- **Nivel Macro:** Generación de **lista corta de indicadores macro** y levantamiento de línea base
- **Nivel Micro:**
  - Construcción de **guía metodológica de co-construcción de indicadores de gobernanza a nivel territorial**
  - Aplicación de guía en territorios determinados
- Identificación de **brechas de gobernanza multinivel**





PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE



INSTITUTO PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

# Observatorio de concepciones de justicia socioecológica



# Hacia una Justicia Socioecológica

- No es fácil definir una concepción de justicia que pueda ser aplicada apropiadamente en contextos de transiciones socioecológicas. El contexto mismo de justicia es político, y altamente debatido.
- Hay cierta tradición de considerar concepciones conservadoras de justicia aplicada en transiciones, especialmente concepciones de justicia social distributiva. Esto resuelve el problema de cómo distribuir cargas, beneficios y oportunidades entre personas que tienen igual demanda de justicia.
- Las principales críticas a este enfoque uni-dimensional abogan por al menos una concepción multidimensional de justicia que al menos cubra la justicia distributiva, la justicia ambiental, la justicia restaurativa y la justicia participativa, entre otras.



# Observatorio de Justicia para la Transición Socioecológica

## IDS-UC

### Incorporación de Concepciones de Justicia como Igualdad socio-ecológica:

- La perspectiva sobre la desigualdad enfatiza las **categorías socialmente organizadas** y **mecanismos** como la **explotación y el acaparamiento de oportunidades** por parte de "grupos de interés". Nos exige:
  - Identificar categorías sociales clave.
  - Analizar cómo la transición afecta la distribución de recursos y poder, prestando atención a la perpetuación o mitigación de desigualdades.
  - Desarrollar mecanismos para asegurar que el proceso no refuerce estructuras de poder ni cree nuevas exclusiones.
  - El enfoque sobre los **problemas de la desigualdad** evalúa las implicaciones éticas cuando las desigualdades:
    - a. Socavan la posición de los individuos como iguales.
    - b. No satisfacen **necesidades básicas**.
    - c. Crean cargas injustas para ciertos grupos.
  - Nos impulsa a asegurar:
    - **Procesos de transición justos e inclusivos.**
    - **Distribución equitativa de beneficios.**
    - **Reparto equitativo de las cargas.**



# Observatorio 3 indexadores de Justicia socioecológica

Indexador	Indicador	Nivel Analítico	GNE Focus	Concepción de Justicia	ENTSEJ Criteria
<b>1. Injusticias Basales y Vulnerabilidades</b>	Existencia y granularidad de mapeos de categorías sociales y análisis de explotación/acaparamiento de oportunidades en el territorio antes de iniciar proyectos de transición. (Paso 1)	Paisaje, Régimen	Creación de Visión (diagnóstico)	Identificación de categorías y mecanismos de desigualdad como base para una visión de transición justa. Reconocimiento de necesidades básicas insatisfechas y cargas injustas existentes.	Monitoreo, Transparencia, Diálogo Social
	Identificación explícita de grupos vulnerables y sus necesidades específicas en los documentos de diseño de proyectos o nichos de transición. (Paso 1)	Régimen, Nicho	Espacios Protegidos	Mapeo de quienes son sujetos a explotación/acaparamiento. Reconocimiento de aquellos cuyas necesidades básicas no están satisfechas o posición igualitaria es socavada.	Fortalecimiento de Derechos Sociales, Igualdad de Género
<b>2. Constitución y Gobernanza del Nicho Justo</b>	Proporción de grupos vulnerables (identificados en Paso 1) con poder de decisión efectivo en la constitución y gobernanza de los nichos de innovación (no solo consulta). (Paso 2, Paso 4)	Niche	Creación de Redes, Espacios Protegidos	Desafío al control de "cliques" y acaparamiento de oportunidades en la gobernanza. Scanlon: Asegurar la igualdad de oportunidades para participar y co-diseñar.	Participación, Diálogo Social, Transparencia
	Existencia y uso de mecanismos de resolución de conflictos o quejas específicos para grupos vulnerables dentro de la gobernanza de los nichos de innovación. (Paso 4)	Niche	Procesos de Aprendizaje	Scanlon: Asegurar procedimientos justos para abordar daños y restaurar la posición de igualdad. Tilly: Evaluar si los mecanismos existentes permiten desafiar el poder.	Diálogo Social, Seguimiento y Rendición de Cuentas



# Observatorio 3 indexadores de Justicia socioecológica

Indexador	Indicador	Nivel Analítico	GNE Focus	Concepción de Justicia	ENTSEJ Criteria
<b>1. Injusticias Basales y Vulnerabilidades</b>	Existencia y granularidad de mapeos de categorías sociales y análisis de explotación/acaparamiento de oportunidades en el territorio antes de iniciar proyectos de transición. (Paso 1)	Paisaje, Régimen	Creación de Visión (diagnóstico)	Identificación de categorías y mecanismos de desigualdad como base para una visión de transición justa. Reconocimiento de necesidades básicas insatisfechas y cargas injustas existentes.	Monitoreo, Transparencia, Diálogo Social
	Identificación explícita de grupos vulnerables y sus necesidades específicas en los documentos de diseño de proyectos o nichos de transición. (Paso 1)	Régimen, Nicho	Espacios Protegidos	Mapeo de quienes son sujetos a explotación/acaparamiento. Reconocimiento de aquellos cuyas necesidades básicas no están satisfechas o posición igualitaria es socavada.	Fortalecimiento de Derechos Sociales, Igualdad de Género
<b>2. Constitución y Gobernanza del Nicho Justo</b>	Proporción de grupos vulnerables (identificados en Paso 1) con poder de decisión efectivo en la constitución y gobernanza de los nichos de innovación (no solo consulta). (Paso 2, Paso 4)	Niche	Creación de Redes, Espacios Protegidos	Desafío al control de "cliques" y acaparamiento de oportunidades en la gobernanza. Scanlon: Asegurar la igualdad de oportunidades para participar y co-diseñar.	Participación, Diálogo Social, Transparencia
	Existencia y uso de mecanismos de resolución de conflictos o quejas específicos para grupos vulnerables dentro de la gobernanza de los nichos de innovación. (Paso 4)	Niche	Procesos de Aprendizaje	Scanlon: Asegurar procedimientos justos para abordar daños y restaurar la posición de igualdad. Tilly: Evaluar si los mecanismos existentes permiten desafiar el poder.	Diálogo Social, Seguimiento y Rendición de Cuentas



# ¿Cómo debería verse una transición Justa?





PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE



INSTITUTO PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

